



## NOTRE CODE DE VIE 2012-2013

### Respect et conduite pacifique

- 1)** Je suis ponctuel, c'est-à-dire que je suis dans la cour de l'école au son de la cloche.
- 2)** Je garde mon école propre. Je jette les déchets dans la poubelle et je participe au recyclage. Il est interdit de cracher.
- 3)** Je prends soin de tout mon matériel et de celui qui m'est prêté car j'en suis responsable. En cas de perte, de vol, de bris, de vandalisme et de graffiti, mes parents et moi devons défrayer les coûts reliés à de tels gestes ou je devrai poser un geste réparateur.
- 4)** À l'école, je m'exprime toujours en français.
- 5)** À la récréation, je respecte les aires de jeux.
- 6)** Afin d'éviter les accidents, je ne lance aucun projectile (balle de neige, roche, etc.).
- 7)** J'écoute l'intervention de l'adulte et m'y conforme sans argumenter.
- 8)** Je suis poli avec tout le monde et j'utilise un vocabulaire respectueux.
- 9)** Je m'abstiens de toute violence verbale et tout geste agressif (y compris les jeux de tirailage) et je résous mes conflits de façon pacifique. Au besoin, je demande l'aide d'un adulte.
- 10)** Au son de la cloche, je me dirige calmement vers l'endroit convenu. Dès que je suis dans le rang, et d'une façon générale, je garde le silence tout au long de mon déplacement et j'évite d'être bruyant.
- 11)** À l'intérieur de l'école, je me déplace en marchant.

### Responsabilités de l'élève

- 12)** J'apporte tout le matériel requis pour mes apprentissages ainsi que mes vêtements d'éducation physique.
- 13)** Je laisse tout objet inutile, de valeur ou dangereux à la maison (Ipod, jeu électronique, laser, téléphone cellulaire, petits jouets, cartes et ballons de la maison, etc.).
- 14)** Je fais mon travail de classe ainsi que mes devoirs et leçons avec application.
- 15)** Je remets des travaux soignés et je respecte les dates de remise.
- 16)** Je transmets sans tarder tous les messages à mes parents et je rapporte rapidement tous les documents à remettre à l'enseignant.
- 17)** Je prends soin de mes vêtements et de mes effets personnels. Je les identifie à mon nom et je les range à l'endroit prévu.

## Habitudes de vie saines

**18)** Je mange ce qui est sain pour moi, autant lors de la collation qu'au repas. Je laisse à la maison les friandises, la gomme à mâcher, les croustilles, les boissons gazeuses et autres.

**19)** Je m'habille convenablement selon la saison. Je ne porte ni casquette, ni capuchon dans l'école.

**20)** Je m'habille convenablement pour venir à l'école. Je porte des vêtements qui couvrent la taille et qui ne comportent aucun message raciste, sexiste, homophobe ou violent. Les camisoles ou robes à bretelles *spaghetti* ainsi que les sandales sans courroies sécuritaires sont interdites.

**21)** Je porte toujours des souliers dans l'école afin de circuler partout sans danger.

## Les conséquences au non-respect du code de vie

- A) Prise de conscience verbale (ce que j'ai fait, ce que j'ai l'intention de faire).
- B) Signature dans l'agenda
- C) Perte d'une récréation assumée par le titulaire et signature de l'agenda.
- D) Geste réparateur et signature dans l'agenda.
- E) Suspension interne d'une demi-journée et signature dans l'agenda.

*La suspension à l'externe est une conséquence que la direction se garde le privilège d'utiliser lorsqu'une situation le requiert.*

### ÉLÈVE

Avec mes parents, j'ai lu le code de vie de l'école. Pour mon bien-être et celui de mes amis(es), je m'engage à le respecter durant toute l'année.

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### PARENT

J'ai pris connaissance du code de vie de l'école. J'offre ma collaboration et m'engage à faire respecter ce code de vie durant toute l'année.

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## SYSTÈME D'ÉMULATION VISANT L'ADOPTION DE COMPORTEMENTS CONFORMES AU CODE DE VIE



Vous trouverez ci-dessous les détails relatifs au nouveau système que nous utiliserons cette année pour promouvoir le respect des règles énoncées dans le code de vie de l'école Iona. Il est important de comprendre que ce système ne vient pas remplacer les règles de classe de l'enseignant. Il vient plutôt régir les comportements des enfants lors des déplacements dans l'école, sur la cour d'école et dans les rangs, par exemple.

La page *Manquements au code de vie* dresse la liste des comportements qui peuvent être sanctionnés par ce système. À droite des comportements inappropriés, se trouvent les points susceptibles d'être perdus ainsi que la gradation des conséquences applicables. Les lettres correspondent aux conséquences au non-respect du code de vie énoncées à la page précédente.

L'année scolaire est divisée en quatre périodes. Au début de chacune, votre enfant détiendra 20 points. S'il est responsable d'un manquement au code de vie de l'école, la nature de ce manquement sera indiquée dans l'agenda à la page des *Comportements fautifs* ainsi que le nombre de points perdus par l'enfant. La conséquence appropriée s'appliquera. L'enfant noircira ensuite le nombre de carrés correspondant au nombre de points perdus.

À la fin de chaque période, il y aura une activité récompense pour les élèves qui auront conservé \_\_\_\_\_ points et plus.

Votre collaboration est essentielle pour la réussite d'un tel système. L'intérêt que vous démontrerez envers les comportements de votre enfant l'encouragera à bien se comporter et à se réajuster, au besoin. Votre signature, lorsqu'elle sera requise, signifiera, aux yeux de votre fils ou fille, que l'école et la famille travaillent main dans la main pour l'aider à devenir un bon citoyen.

## MANQUEMENTS AU CODE DE VIE

Élève : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

COMPORTEMENTS FAUTIFS	POINTS PERDUS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4
<b>A) Respect</b>					
Intimider, taxer, menacer, avoir un langage vulgaire ou gestes grossiers	5	BCDE	BCDE	BCDE	BCDE
Être impoli	5	BCDE	BCDE	BCDE	BCDE
Utiliser une autre langue que le français	1	AAAB	AAAB	AAAB	AAAB
<b>B) Civisme</b>					
Ne pas respecter l'environnement	3	ABCD	ABCD	ABCD	ABCD
Lancer un projectile (balle de neige, roche, etc.)	3	ABCD	ABCD	ABCD	ABCD
Cracher	3	ABC	ABC	ABC	ABC
Mâcher de la gomme	1	ABC	ABC	ABC	ABC
<b>C) Violence physique</b>					
Se battre (avec coups)	5	CDE	CDE	CDE	CDE
Se tirer, se bousculer	3	ABCD	ABCD	ABCD	ABCD
<b>D) Circulation</b>					
Courir dans les corridors	1	AABC	AABC	AABC	AABC
Ne pas prendre son rang convenablement	1	AABC	AABC	AABC	AABC
Se déplacer bruyamment ou en parlant inutilement	2	AABC	AABC	AABC	AABC