

Démarche de planification

École Iona

Directrice : Claudine Baril

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 21 janvier 2014

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 18 novembre 2015
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Volet Instruction.

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Élèves vulnérables en mathématique					
Bilan de juin 2012					
Réussite des filles et des garçons					
		Résoudre		Raisonner	
		Garçons	Filles	Garçons	Filles
1 ^{er} cycle	Vulnérables	17 %	15 %	19 %	13 %
	Échec	17%	23%	8%	5%
2 ^e cycle	Vulnérables	21%	22%	10%	11 %
	Échec	12 %	14 %	5 %	5 %

Mathématique 1^{er} et 2^e cycle :

-Une proportion d'élèves vulnérables (69 et moins) préoccupante dans les deux compétences : « résoudre » (1 sur 3) et « raisonner » (1 sur 4).

-Les filles sont beaucoup plus vulnérables dans la compétence « résoudre » (à peu près 1 sur 3).

Les enseignants soulignent que :

-Les élèves sont de bons techniciens, ils sont forts dans l'application.

-Les élèves ont de la difficulté dans les situations complexes, dans la compréhension du vocabulaire mathématique.

-Les élèves ont de bonnes connaissances mais ne savent pas quand les utiliser.

-Les garçons participent plus que les filles.

Élèves vulnérables en français

Bilan de juin 2012

Réussite des filles et des garçons

		Lire		Écrire	
		Garçons	Filles	Garçons	Filles
3 ^e cycle	Vulnérables	19 %	33 %	31 %	33 %
	Échec	13 %	18 %	6 %	15 %

Français écriture 3^e cycle :

- Très grande proportion d'élèves vulnérables (69% et moins) en écriture.
- Une augmentation de la proportion d'élèves vulnérables ces trois dernières années en écriture.
- Une très forte augmentation d'élèves vulnérables sur les trois ans (plus que doublée autant chez les filles que les garçons).
- Des filles plus vulnérables que les garçons.

Précolaire :

Selon l'«Enquête sur la maturité scolaire des Enfants montréalais », dans l'environnement du CLSC Côte des Neiges, 30,7% des enfants sont vulnérables dans un des domaines de la maturité scolaire (Santé physique et bien-être, Compétence sociale, Maturité affective, Développement cognitif et langagier, Habilités de communication et connaissances générales) Du côté du CLSC NDG/Montréal Ouest c'est 33,5% des enfants qui sont vulnérables. Cette enquête a aussi démontré que plus les parents étaient scolarisés plus les résultats des enfants étaient élevés. À l'école plus de 40 % des ménages sont considérés comme défavorisés. Ce qui fait que les enfants du préscolaire à l'école Iona entrent à l'école avec des retards de maturité scolaire préoccupants.

Adaptation scolaire :

Les enseignants en adaptation scolaire observent la grande difficulté des élèves à entrer en communication avec les autres à tout moment. Ils ont toujours besoin de l'aide d'un adulte.

Communication

Les enseignants observent que les élèves n'ont pas les mots pour s'exprimer et entrent en conflit. Les résultats au QES confirment qu'il y a une problématique concernant les situations d'agressions physiques entre élèves.

Les résultats au QES révèlent que les insultes entre les élèves se retrouvent dans une zone de vulnérabilité.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

VOLET INSTRUCTION

Précolaire : L'élève se développera sur le plan sensoriel et moteur.

1^{er} et 2^e cycle : L'élève développera sa compétence à résoudre une situation-problème en mathématique.

3^e cycle; L'élève développera sa compétence à explorer la variété des ressources de la langue écrite.

Adaptation scolaire : L'élève développera sa compétence à communiquer.

OBJECTIF :

VOLET INSTRUCTION

Précolaire : D'ici juin 2018, faire vivre aux élèves du précolaire des activités de psychomotricité dynamiques et stimulantes afin d'améliorer la latéralité (écriture et ses de la lecture), la structuration temporelle (histoire et séquence et mathématique), la structuration spatiale (mathématique), le tonus musculaire (calligraphie et position assise), l'inhibition et la coordination (découpage et écriture).

1^{er} et 2^e cycle : D'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un résultat scolaire supérieur à 69 % pour la compétence « résoudre une situation-problème ».

3^e cycle : D'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent un résultat scolaire supérieur à 69 % au 3^e cycle, pour la compétence écrire des textes variés.

Adaptation scolaire : D'ici juin 2018 augmenter le nombre d'activités en art dramatique et transférer ces habiletés dans les activités quotidiennes en classe.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision

DOMAINE D'INTERVENTION

Volet Socialisation

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

VOLET SOCIALISATION

Dans les focus group

Il y a beaucoup d'accrochage entre les élèves mais lorsque les enseignants enseignent des façons de faire dans les relations entre pairs, ils observent que les enfants appliquent la consigne.

Les élèves des classes de langage ont de la difficulté à bien communiquer lorsqu'ils jouent avec les autres. Cela amène des conflits.

Les élèves ont de la difficulté à régler leurs conflits et à gérer leur colère.

Les élèves vont rapidement utiliser un langage inadéquat et une attitude de non-respect envers les autres élèves.

On n'observe pas de violence mais beaucoup de petits conflits qui nécessitent souvent l'intervention de l'adulte.

Résultats du QES et observations des enseignants pour les élèves qui ont répondu au questionnaire :

On observe que les élèves se regroupent souvent avec des élèves de leur communauté mais pas de groupe ethnique important. Les élèves rapportent qu'il y a des conflits ethniques et les résultats au QES révèlent que les conflits à caractère ethnique se retrouvent dans la zone de vulnérabilité.

Les enseignants du 3^e cycle soulignent qu'ils observent des situations d'intimidation surtout chez les filles et que certains conflits sont difficiles à gérer. Les résultats au QES confirment la problématique de menaces et d'intimidation.

Les enseignants en éducation physique observent que les élèves ont de la difficulté à interagir entre eux. Les enseignants de musique observent que les élèves ont de la difficulté à s'entraider.

Les enseignants en adaptation scolaire observent la grande difficulté des élèves à entrer en communication avec les autres à tout moment. Ils ont fréquemment besoin de l'aide d'un adulte.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

VOLET SOCIALISATION

Développer chez les élèves leur compétence à interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes et à communiquer de façon appropriée.

OBJECTIF :

VOLET SOCIALISATION

D'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves capable de prévenir et de gérer les conflits par des habiletés de communication.

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Objectif

Interprétation

Jugement

Décision