



# Le code de vie

un référentiel éducatif... un facilitateur du vivre ensemble...  
une responsabilité éducative pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire

Afin de vivre en harmonie à l'école Iona, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, les élèves ont la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe école et les parents, le code de vie de l'école s'inspire des valeurs suivantes :



- ★ Le respect
- ★ La persévérance
- ★ L'estime de soi
- ★ La collaboration
- ★ Le respect de l'environnement



**ÉLÈVE**

Avec mes parents, j'ai lu le code de vie de l'école. Pour mon bien-être et celui de mes amis(es), je m'engage à le respecter durant toute l'année.

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



**PARENTS**

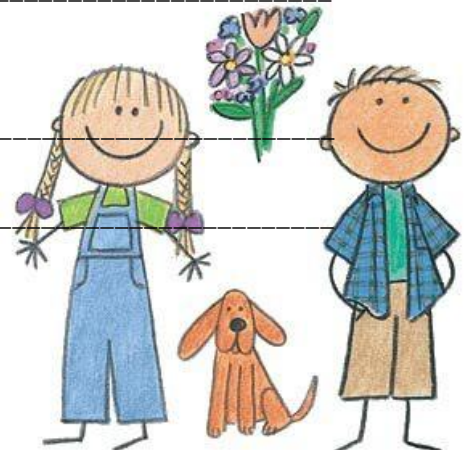
J'ai pris connaissance du code de vie de l'école. J'offre ma collaboration et m'engage à faire respecter ce code de vie durant toute l'année.

Prénom : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_

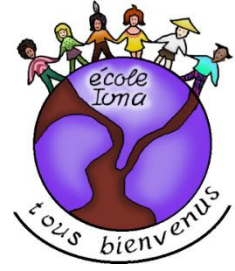
Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



# Un code de vie

Des règles à l'image de nos valeurs



Valeur

Règle

## POUR L'ENCADREMENT

<b>Respect</b>	Je respecte les adultes et les élèves en geste et en parole.	<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Je m'exprime avec calme, courtoisie et je suis à l'écoute de l'autre.</li><li>❖ J'agis avec honnêteté.</li><li>❖ Je règle mes conflits par la communication et de manière pacifique.</li></ul>
		<b>Ainsi, j'apprends à :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ développer des relations interpersonnelles adéquates</li><li>✓ créer un milieu de vie sain, respectueux et sécurisant où tout le monde à sa place.</li></ul>



Valeur

Règle

## POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

<b>Persévérance</b>	Je suis actif dans mes apprentissages.	<b>Comportements attendus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ J'utilise les ressources mises à ma disposition.</li><li>❖ Je m'applique à faire la tâche demandée dans les délais prévus.</li></ul>
		<b>Ainsi, je contribue :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ à ma réussite en étant au cœur de mes apprentissages</li></ul>





Valeur Règle

## POUR LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE

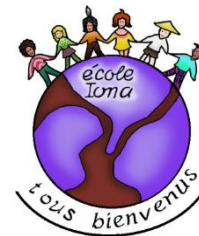
<b>Estime de soi</b>	J'apprends à reconnaître ma valeur, mes besoins et mes capacités.	<p><b>Comportements attendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Je nomme mes forces et mes défis.</li> <li>❖ Je fais des choix en fonction de mes valeurs et de mes besoins.</li> <li>❖ J'adopte des bonnes habitudes de vie.</li> </ul>
		<p><b>Ainsi, j'apprends à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ à développer une image positive de moi</li> <li>✓ à prendre soin de moi</li> </ul>

Valeur Règle

## POUR LE VIVRE ENSEMBLE

<b>Collaboration</b>	J'adopte un comportement qui favorise le mieux vivre en groupe	<p><b>Comportements attendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Je donne mon point de vue et je respecte celui des autres.</li> <li>❖ Je contribue à l'atteindre d'un but commun.</li> </ul>
		<p><b>Ainsi, j'apprends à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ à vivre en groupe</li> </ul>





Valeur Règle **POUR LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT**

<b>Respect de l'environnement</b> Je prends soin du matériel et de l'environnement.	<b>Comportements attendus</b> ❖ Je garde en bon état les lieux et le matériel mis à ma disposition.
	<b>Ainsi, je contribue :</b> ✓ à assurer un milieu de vie agréable, sécuritaire et à préserver la qualité de mon environnement



**Je vis un conflit ? De la violence ? De l'intimidation ?**



**Voici les définitions :**

Conflit	Violence	Intimidation
<p><b>Opposition</b> entre deux ou plusieurs élèves qui ne <b>partagent pas le même point de vue</b>. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Les élèves <b>discutent vivement et argumentent</b> pour amener l'autre à partager leur point de vue. Les <b>personnes sont sur un pied d'égalité</b>. Il n'en résulte <b>aucune victime</b> même si les deux peuvent se sentir perdants. Les enfants se sentent libres de donner leur version. Le conflit peut se poursuivre s'il n'est pas résolu.</p>	<p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, <b>exercée intentionnellement contre une personne</b>, ayant pour <b>effet d'engendrer des sentiments de détresse</b>, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.</p>	<p>Tout comportement, parole, <b>acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif</b>, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par <b>l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées</b>, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de léser, blesser ou d'opprimer.</p>



**Comportements proscrits et sanctions disciplinaires en lien avec des gestes d'intimidation et de violence**

L'intimidation et la violence sont des comportements très graves et sont interdits en tout temps dans l'environnement scolaire. Une intervention est nécessaire.



## BANQUE DE MESURES DE SOUTIEN ET DES CONSEQUENCES

- L'application des mesures de soutien et disciplinaires s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci. **Le protocole du plan de lutte de l'école sera appliqué pour tous les gestes de violence et d'intimidation.**

Mesures de soutien	Mesures disciplinaires (éducatives et graduées)
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avertissement (verbal ou écrit);</li><li>➤ Soutien au développement des habiletés sociales;</li><li>➤ Pratique guidée;</li><li>➤ Récréations accompagnées;</li><li>➤ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;</li><li>➤ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li><li>➤ Rencontres individuelles avec le titulaire;</li><li>➤ Communication régulière entre l'école et la maison;</li><li>➤ Rencontre avec un intervenant;</li><li>➤ Rencontres individuelles avec la direction de l'école;</li><li>➤ Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;</li><li>➤ Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;</li><li>➤ Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);</li><li>➤ Référence aux professionnels concernés;</li><li>➤ Mise en place d'un plan d'intervention;</li><li>➤ Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe;</li><li>➤ Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.);</li><li>➤ Etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Geste réparateur;</li><li>➤ Remboursement ou remplacement du matériel;</li><li>➤ Travaux communautaires;</li><li>➤ Réflexion écrite;</li><li>➤ Illustration écrite de la situation (dessin) et explication;</li><li>➤ Retrait de privilège;</li><li>➤ Reprise du temps perdu;</li><li>➤ Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;</li><li>➤ Perte d'autonomie, déplacement limité;</li><li>➤ Retrait de tout objet inapproprié</li><li>➤ Travail personnel de recherche;</li><li>➤ Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement;</li><li>➤ Retenue</li><li>➤ Suspension interne;</li><li>➤ Suspension externe;</li><li>➤ Implication du SPVM;</li><li>➤ Etc.</li></ul>